

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подлесовская основная школа»**

***Программа воспитательной
работы***

**«Мы вместе»
(5-9 классы)**



**Составитель:
Киреева Светлана Владимировна,
учитель истории, обществознания.**

Подлесово, 2018

Оглавление:

I. Паспорт Программы

II. Пояснительная записка

III. Содержание деятельности классного руководителя

3.1 Цель и задачи программы.

3.2 Этапы и сроки реализации программы.

3.3 Принципы программы.

3.4 Виды и формы работы по реализации программы

3.5 Содержание программы

3.6 Основные направления программы.

3.7. Работа с родителями.

3.8. Индивидуальная работа с обучающимися.

3.9 Работа с учителями-предметниками, психологом школы, социальным педагогом работающими в классе.

3.10 Самоуправление класса.

3.11 Общие прогнозируемые результаты

3.12 Мониторинг эффективности реализации программы

IV. Список литературы

V. Приложения (данные о детях и родителях, внеурочная занятость и др.)

Паспорт программы.

Название программы	Программа воспитательной работы по развитию классного коллектива «Все вместе!»
Учебное заведение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесовская основная школа»
Цель программы:	создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.
Задачи программы:	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать развитию инициативы и творческой активности школьников; • развивать ключевые компетенции личности (учебной, исследовательской, коммуникативной, организаторской); • создать условия для самовыражения обучающихся; • способствовать коррекции поведения «проблемных» детей.
Количество детей	16
Продолжительность	2018 – 2023 гг.
Заказчик программы	Администрация Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Подлесовская основная школа»
Составитель программы:	Киреева С.В.
Кадровое обеспечение:	<ul style="list-style-type: none"> • классный руководитель; • учителя-предметники; • библиотекарь школы; • представители общественных организаций.
Нормативно-правовая база:	<ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция классного руководителя; • Устав школы • Программа развития школы • Конвенция о правах ребёнка • Закон «Об образовании»
Сроки и этапы реализации программы:	<p style="text-align: center;">Август 2018 – июнь 2023 года</p> <p>Подготовительный этап: август - декабрь 2018 года. Основной этап: январь 2019 – март 2023 года. Заключительный этап: апрель - июнь 2023 года.</p>
Организация контроля исполнения программы	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за исполнением программы осуществляет администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Подлесовская основная школа» • Отчеты о выполнении программы будут представляться на м/о классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> • Сплочение классного коллектива. • Повышение самооценки учащихся. • Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с ребенком - подростком. • Уменьшение факторов риска, приводящих к

	безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психотропными веществами в подростковой среде. <ul style="list-style-type: none">• Профессиональное самоопределение.
Адрес	Нижегородская область, Кстовский район, д. Подлесово, МБОУ Подлесовская ОШ.
Телефон	(883145)56523

Пояснительная записка.

Каждый носит крылья за плечами,
нужно только захотеть взлететь.

Важнейший период становления личности будущего гражданина приходится на его школьные годы. Поэтому исключительную роль в формировании подрастающего человека играет школьный коллектив. Именно он является основной социальной средой, в которой воспитываются способности личности.

Тема воспитательной работы: «Воспитание интеллектуальной, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей».

С точки зрения педагогики, процесс воспитания – сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчёркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребёнок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. Современную отечественную концепцию воспитания характеризуют понятия: взаимодействие, сотрудничество, воспитательные отношения, педагогическая ситуация, социальная ситуация развития. По существу, воспитывать – это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно со взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли

классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение воспитанниками передаваемого воспитателями опыта, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнёрской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующих развитию личности и коллектива. Она относится к социальному типу систем, то есть «живым» системным образованием. Воспитательная система класса – это достаточно сложное социально-педагогическое явление, состоящее из большого количества элементов.

На сегодняшнем этапе развития общества особо актуальным представляется построение учебного и воспитательного процесса на основах гуманистической педагогики и гуманистического образования.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребёнка.

Воспитательная программа является перспективной и рассчитана на 5 лет (5-9 классы).



Содержание деятельности классного руководителя.

3.1. Цели программы:

Создать максимально комфортные условия в классном коллективе для личностного роста и развития ребенка, для его нравственного и профессионального самоопределения, воспитания чувства самоуважения, уважения к окружающим и чувства ответственности.

Задачи программы:

- Отслеживать развитие коллектива в целом и личности каждого члена коллектива;
- Организовать проведение КТД для развития творческой инициативы учащихся;
- Вести психолого-педагогическое просвещение родителей;
- Применить «Метод социальных проб» и другие современные образовательные технологии в воспитательной работе для успешной социализации и адаптации в обществе;
- Совершенствовать систему самоуправления в классе.
- Формировать потребность в ЗОЖ.

Концепция программы основана на приоритетности сплочения коллектива класса и реализации творческого потенциала каждого в классе и опирается на следующие педагогические идеи:

- опора на базовые потребности ребенка (К. Роджерс, А. Маслоу);
- развитие личности в процессе воспитания (Ш. Амонашвили, В.А. Караковский);
- «Концепция самовоспитания» (Г.К. Селевко);
- совместная деятельность взрослых и детей в процессе воспитания (И.П. Иванов).

3.2. Этапы и сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 5 лет и будет реализована в 2018-2023 годах.

Возраст обучающихся 11-16 лет.

Основные этапы реализации программы:

I этап – подготовительный (август - декабрь 2018 года);

II этап – основной/практический (январь 2019 – март 2023 года);

III этап – аналитический/обобщающий (апрель-июнь 2023 года).

<p align="center">1 этап – подготовительный (август - декабрь 2018 года)</p>	<p align="center">2 этап – практический (январь 2019 – март 2023 года)</p>	<p align="center">3 этап – обобщающий (апрель-июнь 2023 года)</p>
<p>1. Аналитико – диагностическая деятельность.</p> <p>2. Поиск инновационных форм и методов воспитательной работы с детьми.</p> <p>Определение стратегии и тактики деятельности, сотрудничество родителей и педагогов в формировании личности ребенка.</p>	<p>1. Использование в учебно – воспитательном процессе класса лично– ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.</p> <p>2. Формирование мотивации саморазвития, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности через проведение классных часов, работу с родителями.</p> <p>3. Повышение самооценки, уверенности в себе, своих способностях у каждого ребенка применительно к реализации себя в будущей профессии через работу с психологической службой школы.</p> <p>4. Психологическая подготовка учащихся и формирование у них способности ориентироваться на рынке труда.</p> <p>5. Формирование потребности к труду.</p>	<p>1. Обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации.</p> <p>2. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p> <p>3. Сравнительный анализ результатов диагностик.</p> <p>4. Обобщение опыта работы, представление его на МО классных руководителей.</p>

3.3. Принципы программы.

Программа воспитательной работы разработана как целостная система воспитания и включает в себя принципы – наиважнейшие правила, выражающие объективную сущность отношений классного руководителя и

воспитанника в процессе их взаимодействия, позволяющие воспитать социально-активную, нравственно и физически здоровую личность.

Приоритетными принципами построения воспитательной системы класса являются:

Принцип целостности в воспитании. Надо научиться понимать и принимать ребенка как неразрывное единство биологического и психического, социального и духовного, рационального и иррационального. Признать равно важными для общества и личностно значимыми для индивида все ипостаси человеческого. Задача о здоровье воспитанника есть крайне важная общественная задача классного руководителя. Это забота о здоровье духа воспитанника.

Принцип воспитания творческой личности ребенка. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, но его надо найти. Поэтому, исходная позиция классного руководителя к воспитаннику – доверие, опора на имеющийся у него потенциал, поиск и развитие его дарований, любознательности, способностей, стимулирование внутренних сил ребенка, создание условий для раскрытия творческих способностей.

Принцип воспитания в деятельности. Участие детей в групповых работах дает им непосредственные навыки взаимодействия, отсутствие которых ничем нельзя восполнить.

Принцип опоры на классное ученическое самоуправление. Этот принцип предусматривает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Создается обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению важных задач, стоящих перед классным руководителем и учащимися. Через свое участие в решении проблем ребята вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. Совместное участие в мероприятиях, поездках, походах, соревнованиях сближает учащихся, позволяя им раскрыться в любых ситуациях. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Принцип воспитания умения проявлять самостоятельность в принятии и реализации решений для достижения цели. В гуманистической педагогике главным субъектом воспитания является сам ребенок, поэтому одним из важных условий его развития является самовоспитание, которое подчеркивает целенаправленные действия самого воспитанника. Основой самовоспитания является волевой компонент, который позволяет детям формировать в себе необходимые качества, проявлять самостоятельность в принятии решений для достижения целей и их реализации.

Принцип сотрудничества. Стремление ребенка удовлетворить свои потребности и желание классного руководителя сделать все от него зависящее для организации необходимых условий для этого образуют вместе необходимое единство целей воспитателя и воспитанника. Воспитательная

система строится на отношениях партнерства, уважения и доверия. Разговор с ребенком идет с позиции: «Ты хочешь признания, уважения товарищей? Прекрасно, давай подумаем вместе, как этого достичь, что для этого нужно и что этому мешает».

Классный руководитель должен отбирать и подбирать те виды деятельности, которые будут «вытеснять», а в перспективе и «отторгать» не соответствующую воспитательным целям деятельность. Оптимизация воспитательного процесса предполагает не просто результат, а максимальный результат при минимальных затратах сил и времени. Поэтому большое значение уделяю процессу целеполагания и планирования воспитывающей деятельности.

Положения Программы реализуются через:

- работу с учащимися;
- работу с родителями;
- работу с учителями – предметниками;
- индивидуальную работу;
- взаимодействие с окружающим социумом.

3.4. Виды и формы работы по реализации программы.

Познавательная деятельность: психологические практикумы, серия классных часов «Время, события, люди», проекты «Мир моих увлечений», «Парад профессий», создание фото-летописи класса, участие в викторинах, школьных олимпиадах, классные часы по профориентации.

Ценностно-ориентировочная деятельность: конкурсы-посвящения, посещение музеев, посещение учреждений различной направленности и храма в селе, часы интересных встреч с ветеранами и известными людьми, классные часы под различными рубриками.

Трудовая деятельность: работа по благоустройству школы и классного кабинета, субботник, генеральные уборки в классе, дежурство в столовой и в классе, украшение школы к праздникам и торжественным мероприятиям, выставка технического и прикладного творчества и т.д.

Общественно-полезная деятельность: школа актива и волонтерство, работа по уборке и благоустройству села, помощь ветеранам и пожилым людям.

Художественно-творческая деятельность: новогодний калейдоскоп, осенний бал, участие в различных выставках, конкурсах, посещение театра, праздники ко Дню защитника Отечества и к Международному женскому дню.

Физкультурно-спортивная деятельность: День здоровья, туристические походы, «Веселые старты».

3.5 Содержание программы

Программа разработана для обучающихся 5 – 9 классов, рассчитана на пять лет и состоит из трех ступеней:

- 1 ступень - 5 класс;
- 2 ступень - 6-7 классы;
- 3 ступень – 8-9 классы.

5 класс.

Первый этап - «Формирование образа достойного человека, как часть единого целого» (5 класс).

Цель: изучение учащихся класса, отношений, общения и деятельности в классном коллективе.

Задачи деятельности:

1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива.
2. Определить уровень сформированности классного коллектива, состояние в нем деловых и межличностных отношений.
3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность классной общности.
4. Определить эффективность учебно-воспитательного процесса

Средства реализации задач:

1. Анкетирование, игра «Путешествие по морю любимых занятий», методика «Цветик-семицветик», развивающая анкета «Твои увлечения», методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения общественной активности учащихся, составление карты интересов и увлечений, учащихся класса.
2. Изучение сформированности коллектива по методикам, «Какой у нас коллектив», социометрических методов, конкурса рисунков «Я в моем классе».
3. Смотр сочинений «Моя семья», родительское собрание «Мы и наши дети», беседа, коллективное творческое дело «Мир интересов моей семьи», анкетирование.
4. Тесты «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», «Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения»
5. Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству.
6. Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке: классный час «Мы составляем наш автопортрет», выборы старосты класса, «Мы выбираем - нас выбирают», празднование всех дней рождения («День именинника»).
7. Ценностное отношение к семье, к своему здоровью: классный час «День Матери: история и традиции праздника», проведение концертной программы для родителей «1 марта - день весны», проведение развлекательной программы «Проводы масленицы», участие в спортивных состязаниях за честь класса «Осенние старты», за честь школы «Кросс».
8. Экологическое сознание: Озеленение школьного двора.
9. Эстетическое развитие, красота, духовный мир человека: классный час «Мои увлечения», написание сценариев классных вечеров и постановка миниатюр, изготовление подарков для учителей своими руками.

6 – 7 класс.

Второй этап.

Цель: проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества

Задачи деятельности:

1. Сформировать образ класса и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов классного сообщества.
2. Определить место и роль класса в воспитательной системе школы.
3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании классного коллектива.

Средства реализации задач:

1. Милосердие, добро - участие в различных акциях (ежегодно).
2. Толерантность – цикл классных часов «Учимся быть терпимыми».
3. Познание – подготовка и защита исследовательских проектов: «Чистота нашего села», «Мы за чистый двор!». Участие в тематических неделях .
4. Нравственный выбор – готовим цикл рисунков и лекций в рамках профилактики ПАВ.
5. Духовная культура – экскурсия в храм села.
6. Патриотизм – классные часы «Подвиг городов – героев в годы Великой Отечественной войны», «День космонавтики», посещение районного музея.
7. Здоровый образ жизни – участие в спортивных соревнованиях.

Ожидаемые результаты после первого и второго этапа:

- * активное участие учащихся в благотворительной деятельности.
- * формирование установки на систематические занятия спортом.
- * приобщение учащихся к культурным ценностям своего города.
- * формирование классных традиций по участию в научно-исследовательской, экологической деятельности.
- * приобретение начального опыта нравственной деятельности, мотивации к духовно-нравственному развитию.

8-9 класс

Третий этап - «Формирование отношения к Обществу, как ценности каждого человека».

В 8 классе стоит следующая задача - «Формирование отношения к Обществу как ценности каждого человека». На этой ступени учащиеся обретут ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни, и формирование ценностных установок, изменив ракурс (теперь это ценностное отношение к обществу).

Цель: деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, созданию развивающей среды личности ребенка

Задачи:

1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе.

2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества

Прогнозируемые направления воспитательной системы:

- 1.Гражданственность, правовое государство - классные часы беседы, с элементами дискуссии «Конвенция о правах ребёнка».
2. Творчество и созидание – проектно-исследовательская деятельность.
- 3.Любовь к родному краю, своему народу.
- 4.Природа, планета Земля – участие команды класса в районных экологических конференциях, акциях.
- 5.Творческое отношение к учению – продолжение выпуска фильмов, проведение интеллектуальных игр, активное участие в предметных школьных и районных олимпиадах.
- 6.Жизнь, смысл жизни – классные часы. (как пример: «Мой любимый учитель», « Великие личности в истории » и т.д.)
- 7.Международное сотрудничество- цикл бесед, обсуждений с использованием презентаций.
- 8.Стремление к здоровому образу жизни, служению Отечеству – участие в спортивных играх, походы.
- 9.Гармония – посещение музеев, поездки классом.
10. Духовная культура.

Ожидаемые конечные результаты данной воспитательной системы -

это творческая личность, которой присуще стремление к постоянному обогащению внутреннего мира; умение проявлять терпимость, умение уживаться с другими людьми; с потребностью в охране и защите своего здоровья и всего живого; владеющей коммуникативными способностями и развитым чувством патриотизма.

На протяжении всех этапов дети должны уметь ставить цели, анализировать свои поступки.

По мере реализации данная программа корректируется.

Результатом данной программы является ЛИЧНОСТЬ, способная жить в современном мире, жить в социуме, в семье, в трудовом коллективе.

Помочь учащимся поставить перед собой цель и стараться достичь её.

Помочь человеку быть творцом.

Формировать активную гражданскую позицию личности.

Воспитывать любовь к людям.

Воспитывать у учащихся собственное достоинство, уметь противопоставит себя унижению.

Воспитывать трудолюбивую личность.

Воспитывать у учащихся патриотизм, гордость за свою Родину.

Воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Воспитывать у учащихся волю и выносливость.

Формировать у учащихся здоровый образ жизни.

Результат для ребенка определяется в следующих направлениях:

воспитательный результат – развитие качеств, актуализация социально – значимых ценностей;

образовательный результат – приобретенные ребенком знания и умения; практический результат - то, что ребенок сможет применить в общественной жизни за пределами школы.

3.6. Основные направления программы.

Воспитательная работа в классе строится по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, охрана жизни и здоровья; самоуправление; духовно-нравственное (гражданско-патриотическое); общеинтеллектуальное; социальное; общекультурное

1. Направление «Духовно-нравственное».

Цель: формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни.

Задачи:

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории родного края, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, село, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни.
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного края.

Формы:

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, села, района, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками локальных войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
5. Организация и проведение экскурсий по родному краю, близ лежащих территорий, Нижегородской области, России;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет и т.д. к праздничным датам.

2. Направление «Обще интеллектуальное»

Цель: развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

Задачи:

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

Формы.

1. Воспитание потребности учиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.
3. Реализовывать индивидуальные задатки и способности.
4. Стараться участвовать во всех олимпиадах, конкурсах.

3. Направление " Спортивно-оздоровительное"

Цель: развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

Задачи:

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

Формы:

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми

4. Направление «Общекультурное»

Цель: способствует развитию потребности в прекрасном, развитие активной и инициативной личности.

Задачи:

1. Воспитывать и прививать любовь к искусству, литературе, музыке;
2. Реализовывать индивидуальные задатки и способности в области художественного творчества.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Сбор материалов и выпуск классных и школьных газет.
3. Подготовка и съемки классных клипов, роликов и фильмов.
4. Организация и проведение музыкальных праздников и конкурсов.
5. Организация и проведение тематических бесед и классных часов.
6. Организация и проведение литературно-художественных конкурсов, спектаклей, праздников.
7. Организация и проведение выставок работ школьников.
8. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
9. Организация и проведение экскурсий, походов, поездок по историко-культурным центрам Нижегородской области.
- 10.Посещение театров, кинотеатров, музеев, выставок.

5. Направление «Самоуправление»

Цель: способствовать созданию позитивной атмосферы в классе, укреплению дружбы между мальчиками и девочками, осознанию личностной причастности к коллективу класса, пониманию своей роли в нем.

Задачи:

1. Формирование чувства ответственности
2. Способствовать сплочению класса
3. Развитие мотивов сотрудничества

Формы:

1. Организация и проведение КТД.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.
4. Организация и проведение классных праздников.
5. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

6. Направление «Социальное»

Цель: способствует социализации детей, осознанию ими себя будущими родителями, укрепляет взаимосвязи в семье, формирует положительное отношение к семейным ценностям.

Задачи:

1. Воспитание человека, освоившего культуру семейных отношений.
2. Стараться сохранить семейные традиции, формировать традиции класса.

Формы:

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Организация и проведение бесед, тематических классных часов.
3. Организация и проведение походов, поездок с участием семей, друзей и родных ребенка.
4. Формирование традиций класса.
5. Просмотр и обсуждение фильмов, театральных постановок.
6. Организация и проведение семейных праздников.
7. Организация взаимного творчества детей и родителей.

Примерная тематика классных часов.

Класс	Тема	Форма проведения
5 класс	1 «Люди мира, на минуту встаньте!» 2 «У войны — не женское лицо». 3 «Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» 4 «Аты - баты! Стань солдатом!» 5 Мы составляем наш автопортрет. 6 «Ему было всего 19"(посвящается погибшим в Афганистане) 7 "Я ребенок – я гражданин". 8 "Символы государства". 9. «Здоровье – бесценное богатство».	классный час с презентацией классный час беседа классный вечер анкетирование классный час с презентацией классный час: ролевая игра классный час

	<p>10. «О вкусной и здоровой пище».</p> <p>11. «В здоровом теле...».</p> <p>12. «Папа, мама, я – спортивная семья».</p> <p>13. «Правила дорожные знать каждому положено».</p> <p>14. Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>15. «Урок здоровья».</p> <p>16. «Умелые пожарные».</p>	<p>анкетирование беседа с презентацией</p> <p>спортивная игра цикл бесед цикл бесед цикл бесед классный час классный час</p>
6 класс	<p>1 "Ради жизни на земле"</p> <p>2 «Знаменательные события, известные люди в истории Кстовского района».</p> <p>3 «Этих дней не смолкнет слава!»</p> <p>4 «Символика России».</p> <p>5 «Я и мой класс».</p> <p>6 "Защитник Отечества — каков он?"</p> <p>7 "День защитников Отечества".</p> <p>8 "Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане).</p>	<p>литературно-музыкальная композиция с презентацией</p> <p>беседа</p> <p>классный час</p> <p>своя игра</p> <p>диагностический тест</p> <p>праздник</p> <p>классный час с презентацией</p>
7 класс	<p>1 "Давайте, люди, никогда об этом не забудем!".</p> <p>2 "Счастливый случай". классный час, посвященный 23 февраля</p> <p>3 "Горжусь тобой, моя Россия".</p> <p>4 «Кузбасс-жемчужина России». урок гражданственности и патриотизма (с презентацией)</p> <p>5 «Поговорим об ответственности».</p> <p>6 «Всему начало - отчий дом».</p> <p>7 «Закон, по которому мы живём». классный час с презентацией</p> <p>8 «Семейная летопись». классный час</p> <p>9 «Поле русской славы. Куликово поле». классный час с презентацией</p>	<p>классный час</p> <p>игра</p> <p>классный час</p> <p>правовая беседа с презентацией</p> <p>беседа</p> <p>правовая беседа с презентацией</p> <p>классный час</p> <p>классный час</p>
8 класс	<p>1 . «Город маленьких ангелов» Память жертв Беслана.</p> <p>2 . «Страна Безопасности»</p> <p>3 . «Никогда не поздно поумнеть»</p> <p>4 «Как становятся курильщиками»</p> <p>5 «Мир профессий»</p> <p>6 «Творить благо»</p> <p>7 «Настоящий друг»</p> <p>8 «Мои обязанности»</p> <p>9 «Природа не прощает ошибок»</p> <p>10 «Великая битва за Москву»</p> <p>11 Беседа по теме СПИД</p> <p>12 «Игры разума»</p>	<p>классный час</p> <p>классный час</p> <p>беседа</p> <p>классный час</p> <p>классный час</p> <p>диагностический тест</p> <p>классный час</p> <p>классный час</p> <p>классный час с приглашением медработника</p> <p>своя игра</p>
9 класс	<p>1 День борьбы со СПИДом.</p>	<p>классный час с приглашением медработника</p>

2 «Наследственные болезни».	классный час с презентацией
3 Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения.	цикл бесед
4 «Дорожные приключения».	классный час
5 «Быть здоровым – жить в радости».	классный час
6 «Как Иван-царевич Змея Горыныча победил». Сказка на новый лад	ролевая игра
7 «Наше здоровье» (приёмы автономного существования человека).	классный час
8 «Пожарным можешь ты не быть, но должен знать как потушить».	классный час

3.7. Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития личности ребёнка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача учителя. Решение данной задачи представляется через следующие направления деятельности классного руководителя с родителями:

1. Изучение семей учащихся;
2. педагогическое просвещение родителей;
3. обеспечение участия родителей в подготовке и проведении коллективных дел в классе;
4. педагогическое руководство деятельностью родительского комитета в классе;
5. индивидуальная работа с родителями (консультации);
6. индивидуальные и групповые консультации и беседы с детьми и родителями;
7. организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
8. осведомление учителей предметников о состоянии здоровья учащихся;
9. информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся;
10. поощрение личной инициативы родителей, которые участвуют в жизни класса, школы.

Темы родительских собраний на 2018-2019 учебный год.

Дата	Мероприятие	Тема
	Классное родительское собрание	«Давайте познакомимся» (Выбор родительского комитета. Распределение часов вариативной части. Ознакомление с направлениями внеурочной деятельности).

	Классное родительское собрание	Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе. Итоги 1 четверти.
	Классное родительское собрание	Семья – важнейший институт воспитания детей: опыт, трудности, проблемы (круглый стол). Итоги 2 четверти (1 полугодие).
	Классное родительское собрание	Поощрение и наказание в воспитании ребёнка. Дети и деньги. Итоги 3 четверти.
	Классное родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослее» (Итоги прошедшего учебного года). Профилактика вредных привычек школьников. Рекомендации на лето.

Родительский комитет:

План работы с семьями обучающихся.

ЦЕЛЬ: создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

Задачи:

- Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.
- Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями – предметниками.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в управлении 1. Участие в работе общешкольного родительского комитета 2. Работа классного родительского комитета	В течение года	Классный руководитель, председатель РК
2.	Родительский лекторий 1. Родительские собрания: - «Давайте познакомимся» Организация начала учебного года. Планирование работы класса и родительского комитета на 2018-2019 учебный год. - «Трудности адаптации ребёнка к обучению в 5 классе.» - «Семья – важнейший институт воспитания детей: опыт,	27.08.2018 02.11.2018 26.12.2018	Классный руководитель. Классный руководитель, социальный педагог. Классный руководитель.

	<p>трудности, проблемы» - «Поощрение и наказание в воспитании ребёнка. Дети и деньги» 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей 3. День открытых дверей «Добро пожаловать в наш класс: на урок, классный час, мероприятие!»</p>	<p>22.03.2019</p> <p>Еженедельно</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Классный руководитель.</p> <p>Классный руководитель, ученический актив класса.</p>
3.	<p><u>Участие родителей во внеклассной работе</u></p> <p>1. Турпоходы (выезды на природу), экскурсионные поездки</p> <p>2. Классные часы с приглашением родителей: - «Корни рода твоего» - «Оружием знания – против наркомании» - «Достижение года»</p> <p>3. Внеклассные мероприятия с участием родителей: - День знаний - Конкурсная программа ко Дню Матери - Новогодний праздник - Праздничный концерт для мам и бабушек - Праздник широкой Масленицы - 23 февраля - 9 мая</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>родительский комитет класса</p> <p>Классный руководитель, родители учащихся, актив класса. Классный руководитель, родительский комитет класса, органы самоуправления.</p> <p>Классный руководитель, ученический актив класса</p> <p>Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет</p>

3.8. Индивидуальная работа с обучающимися.

5 класс			
Месяц	Тема мероприятия	Формы работы	Цели.
Сентябрь	«Давай познакомимся»	Анкетирование	Ознакомление с учащимся, выявление объективных данных о семье, интересах, занятости учащегося в свободное время, отношения к учебе и общественной деятельности, пожеланий по проведению внеклассных мероприятий.
Октябрь	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Деловой поединок	Используя построение стихотворения В. Маяковского, проанализировать позитивные и негативные явления действительности, пронаблюдать отношение к ним ребенка, скорректировать ошибочные позиции.

Ноябрь	«Школа – наш дом родной»	Беседа	Ознакомление с основными традициями школы, воспитание на положительных примерах из жизни школы; формирование позитивного отношения к учебной и общественной деятельности
Декабрь	«Как поступить?»	Решение проблемных ситуаций	Используя метод столкновения взглядов, позиций, продолжить наблюдение за учащимся, их отношением к гуманистическим категориям частности, принципиальности на основе предложенных школьных ситуаций
Январь	«Мои интересы, мои потребности»	Анкетирование и беседа	Сочетая программированные вопросы и беседу с учащимся, выяснить отношение подростка к классному коллективу, характер требований к отдельным членам коллектива и классу в целом; выработка единых целей деятельности коллектива и предложений по их осуществлению.
Февраль	«Защитники Отечества»	Просмотр фильма о ВОВ	Патриотическое воспитание, привлечение учащихся к проведению мероприятия как один из методов, способствующих переходу знания в убеждение.
Март	«Улыбнись, мама!»	Подарок маме своими руками	Привитие эстетического вкуса.
Апрель	«Умей сказать «Нет»!»	Тренинг	Выявление зависимости между взаимоотношениями в коллективе и общественной активностью учеников, выявление особенностей личности, ценных для дальнейшего развития коллектива.
Май	«Поговорим о ценностях»	Анкета с ранжированием	Выяснение ценностных ориентации личности, перспективы планирования воспитательной работы с учетом ответов на вопросы анкеты.

6 класс

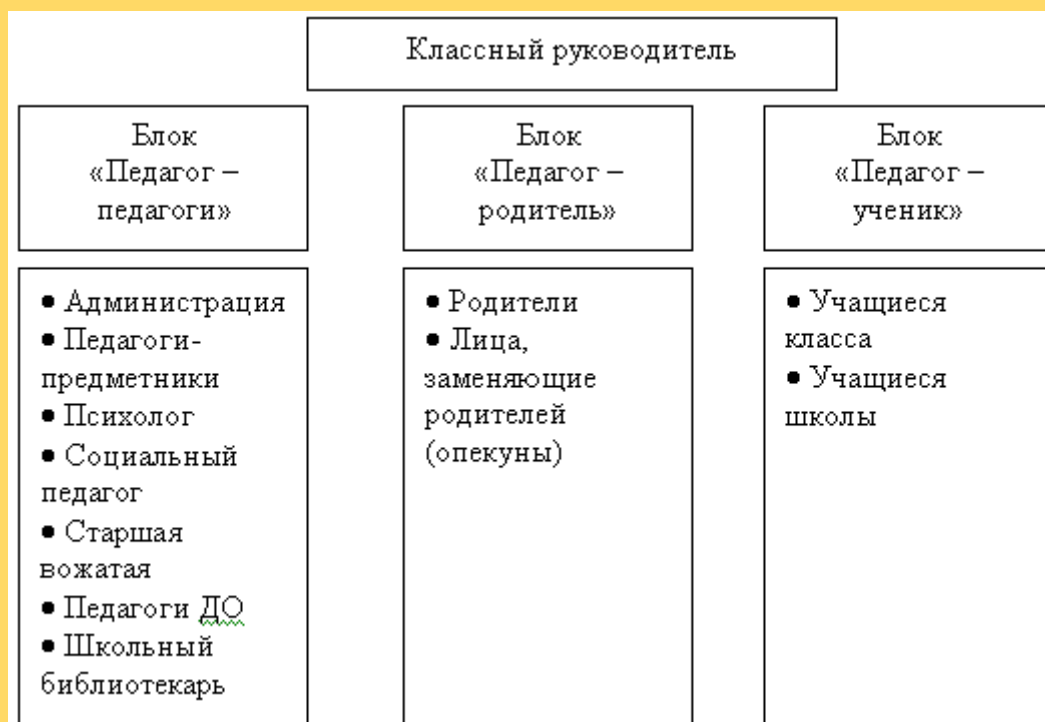
Сентябрь	«Кто ты есть?»	Инструктаж	Выработка мотивации общественной деятельности, развитие навыков анализа работы.
Октябрь	«Жизнь дана на добрые дела»	Деловой поединок	Формирование объективной самооценки учащихся.
Ноябрь	«Я и мои права»	Беседа	Осознание ребенком прав и обязанностей личности в социуме; формирование самосознания и ответственности подростка перед обществом.
Декабрь	«Спешите делать добро»	Шефская помощь пожилым людям	Воспитание гуманного отношения к нуждающимся в помощи, терпимости и милосердия к больным и слабым, осознание необходимости активной помощи инвалидам и организация этой помощи.

Январь	«Куда уходят корни моей семьи»	Создание родословного дерева семьи (поисковая работа)	Передача нравственных ценностей поколений, культуры, вовлечение семьи в воспитание школьника.
Февраль	«Низкий вам поклон, победители»	Визит к ветерану или участнику боевых действий	Патриотическое воспитание в общении с ветераном Великой Отечественной войны или участником боев в «горячих точках»; осознание сопричастности личности судьбе Отечества.
Март	«Семья и Я»	Цикл бесед	Формирование представлений о семейных ценностях, приобретение навыков семейной дипломатии, осмысление явлений действительности и своего отношения к ним.
Апрель	«Я – лидер»	Проект	Развитие интеллектуальных, нравственных способностей учащегося, навыков социальных действий, самоанализа, воспитание стремления к совершенствованию своих способностей.
Май	«Мир и миролюбие»	Участие в конкурсе рисунков	Воспитание гуманистического отношения к людям, непримиримости к агрессии, уважительного отношения к защитникам Отечества
7 класс			
Сентябрь	«Я + ТЫ = мы»	Час общения	Совместное составление плана работы, корректировка предложений.
Октябрь	«Виват, учителя!»	Участие в концертной программе	Организация классного коллектива в проведении общего мероприятия, повышение престижа школы и учительского труда, воспитание благодарности и отзывчивости, стремление к творческой деятельности.
Ноябрь	«А мамыны глаза всегда глядят с волнением за мною»	Разговор по душам – третий не лишний	Встретиться с мамой подростка. Воспитание уважения к нравственным понятиям - добру, бескорыстию, материнству, человеколюбию.
Декабрь	«Я – гражданин будущей России!»	Обсуждение прав и обязанностей	Воспитание активной гражданской позиции, ознакомление с основами правоведения, формирование умения заявлять и отстаивать свою точку зрения
Январь	«Уроки вежливости»	Цикл бесед	Привитие навыков общения и поведения в социуме, формирование объективной самооценки.
Февраль	«Времена, обычаи, нравы...»	Поисковая работа, оформление стенда	Развитие самостоятельности при выполнении конкретного задания, системная и последовательная поисковая работа по конкретной теме; творческая переработка материалов и оформление классной выставки.
Март	«Честь по уму»	Разработка рационального режима дня	Определение приоритетов в ежедневных занятиях учащегося, воспитание ответственности перед собой и обществом за выполняемое дело.
Апрель	«Край родной, навек любимый»	Экологический проект	Сбор и систематизация информации об экологических проблемах края, формирование нетерпимого отношения к бесхозяйственности, безответственности в использовании природных ресурсов.
Май	«Вот и стала я на год взрослей»	Анализ достижений	Сбор материалов о прошедшем учебном году, систематизация материалов и оформление альбома.
9 класс			
Сентябрь	«Я в мире – мир во мне»	Цикл бесед	Выявление индивидуальных представлений учащегося о своей роли в обществе, учет результатов анкеты при составлении планирования.

**Работа с учителями-предметниками, социальным педагогом
работающими в классе.**

Ключевой фигурой в воспитательной работе является – классный руководитель. Именно он осуществляет наиболее тесное взаимодействие с учителями – предметниками, родителями, учащимися:

Модель взаимодействия классного руководителя:



Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса необходимо для успешного протекания вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка.

- *Блок “Педагог (классный руководитель) - педагоги”*

Успешность воспитательного процесса в школе зависит от сотрудничества классного руководителя с:

1. Администрацией школы;
2. Педагогами-предметниками, работающими в классе;
3. Психологом школы;
4. Социальным педагогом;
5. Старшей вожатой;
6. Педагогами дополнительного образования;
7. Школьным библиотекарем.

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы, происходит через проверку дневников, контроль за ведением классного журнала (инструктажи по ТБ, учет пропусков уроков, занятость во внеурочное время и др.), собеседование, оказание методической помощи, проведение семинаров.

Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе.

Все классные руководители знают, что успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех педагогов, т.к. такое взаимодействие решает очень важные воспитательные задачи. Оно необходимо для:

- Помощи в работе по развитию познавательных интересов;
- Содействия при контакте с родителями учащихся;
- Содействия индивидуальному подходу к учащемуся в процессе обучения;

При взаимодействии с учителями-предметниками классные руководители используют следующие формы работы:

- Посещение уроков учителей-предметников с целью наблюдения за организованностью учащихся на уроке (*основная форма взаимодействия*);
- Отслеживание выполнения классом контрольных работ;
- Организация малых педсоветов;
- Координация воздействия учителя класса на отдельных учащихся и на класс в целом;
- Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания (успеваемость, поведение);
- Приглашение учителей, работающих в классе, на индивидуальные беседы с учащимися;
- Участие в организации и проведении познавательных конкурсов, олимпиад, предметных недель.

Взаимодействие с психологом школы. Классные руководители школы в своей работе используют помощь школьного психолога. Традиционно применяются следующие направления в работе психолога:

1. Психологическое просвещение (выступление на педсоветах, родительских собраниях, классных часах);
2. Психологическая диагностика (индивидуальные личностные особенности учащихся);
3. Психологическая коррекция (решение проблем обучения, поведения, психологического самочувствия, разрешение конфликтных ситуаций между учениками, учителями и учениками, работающими в классе, индивидуальная и групповая работа с классом и родителями (психологические тренинги);
4. Консультативная деятельность (оказание психологической помощи в вопросах развития и воспитания).

Взаимодействие со старшей вожатой.

Основная функция старшей вожатой заключается в проведении разнообразных внеурочных мероприятий в школе. Задача классного руководителя – обеспечить совместную деятельность классного коллектива и вожатой в организации, подготовке и проведении общешкольного мероприятия.

Взаимодействие с педагогами дополнительного образования.

Большинство происшествий происходит с учащимися во внеурочное время. Формы работы, используемые классными руководителями с педагогами дополнительного образования:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам (реклама кружков, встреча с руководителями, экскурсия в учреждения ДО);
- Посещение кружков, в которых занимаются учащиеся класса;
- Встреча с руководителями кружков;
- Приглашение на классные часы.

Взаимодействие со школьным библиотекарем.

Большое значение в воспитательной работе с классом имеет школьная библиотека. С помощью библиотеки успешно развивается познавательная активность учащихся, интерес к учению, и, конечно же, любовь к книге.

Формы сотрудничества библиотекаря и классного руководителя, используемые в школе:

- Тематические беседы;
- Беседы по произведениям различных писателей;
- Экскурсии;
- Викторины;
- Книжные выставки;
- Библиотечные уроки;
- Библиотечные классные часы.

Наиболее активно используют систему взаимодействия с библиотекарем учителя начальной школы. Совсем мало старшие классы.

- *Блок “Педагог – родители”*

Воспитательная работа в школе никогда не будет достаточно содержательной и эффективной, если активного участия в ней не будут принимать родители, которые являются полноправными субъектами организации воспитательного процесса в школе.

Для многих классных руководителей проблема отношения с родителями самая сложная. Чаще всего классные руководители выражают недовольство:

- нежеланием родителей выполнять свои обязанности;
- низким уровнем семейного воспитания;
- несоответствие требований родителей возможностям их детей;
- пренебрежительное отношение родителей к педагогам школы.

Чтобы добиться взаимопонимания с родителями и эффективности воспитательного процесса необходимо правильно построить взаимоотношения педагогов и родителей. Успешное взаимодействие в блоке “учитель – родитель” зависит от того, какой стиль работы выбирает классный руководитель. Наиболее продуктивны два варианта:

- классный руководитель-педагог-консультант, который всегда готов помочь решить самые сложные проблемы;
- классный руководитель-друг родителей, он вместе с ними пытается решить все возникающие в классе проблемы.

В воспитании школьника очень важно, насколько классный руководитель сумел привлечь родителей к сотрудничеству.

В своей работе классные руководители применяют следующие формы работы с родителями:

1. Родительское собрание (1 раз в четверть);
2. Индивидуальные беседы (по мере необходимости);
3. Консультации по вопросам воспитания и обучения (по мере необходимости);
4. Работа родительского комитета;
5. Посещение семей (по мере необходимости);
6. Организация досуговой деятельности (походы, поездки, классные вечера, экскурсии);

- *Блок “Педагог – ученики”*

Совместная деятельность классного руководителя с учащимися также направлена на достижения основной цели воспитания школы: *содействовать развитию неповторяемой индивидуальности учащихся посредством обеспечения и поддержки процессов самопознания, самостроительства и самореализации личности.*

В соответствии с целью воспитания, своими функциональными обязанностями классными руководителями выбраны следующие формы работы с обучающимися:

- Индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.).
- Групповые (творческие группы, органы самоуправления и др.):
- Коллективные (беседы, встречи, конкурсы, спектакли, концерты, походы, слеты, соревнования и др.).

Самоуправление класса.

В начале учебного года проведены выборы классного самоуправления, в их основу был положен выбор ребят. Каждый из ребят сначала высказал своё мнение о том, в каком секторе он хочет работать, затем в каком из секторов мог бы работать его одноклассник.

Цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Главной задачей самоуправления является привлечение к жизни класса каждого учащегося.

Ученическое самоуправление в классе:

Совет класса:

1. Староста класса –
 - ✓ Контроль посещаемости (Заместитель старосты)
 - ✓ Контроль внешнего вида
 - ✓ Участие в заседаниях Совета лидеров школы
2. Учебный сектор
 - ✓ Контроль успеваемости ()
 - ✓ Проверка дневников и учебников ()
 - ✓ Участие в организации и проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам ()
3. Трудовой сектор
 - ✓ Составление графика дежурства по кабинету ()
 - ✓ Организация и контроль уборки кабинета ()
 - ✓ Организация и контроль генеральной уборки и уборки территории у школы ()
4. Культмассовый сектор
 - ✓ Организация участия класса в проведении различных школьных мероприятий ()
 - ✓ Проведение классных мероприятий ()

5. Спортивный сектор

- ✓ Подготовка и организация походов ()
- ✓ Организация соревнований по различным видам спорта с другими классами ()
- ✓ Участие в организации и проведении общешкольных спортивных мероприятий ()

6.Редколлегия класса

- ✓ Подбор материалов для газеты ()
- ✓ Оформление отрядного уголка ()
- ✓ Организация участия в общешкольных художественных конкурсах ()

В результате так было сформировано классное самоуправление. В классе все ребята охвачены поручениями с учетом их интересов, а это способствует развитию активности, инициативы и деловитости. От общественных поручений никто не отказывается. Не всегда и не всё получается у ребят, но они стараются выполнять свои поручения. Каждый, зная свои обязанности учится руководить и подчиняться, пробуя себя в роли как организатора, так и исполнителя.

Главная моя роль - помочь ученикам в организации самоуправления.

Общие прогнозируемые результаты:

Критерии и способы изучения эффективности программы воспитания

Для исследования эффективности программы воспитания «Мы вместе» целесообразно использовать следующие **критерии:**

- Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в классе;
- Уровень воспитанности;
- Сформированность ценностных отношений учащихся;
- Формирование мотивации к обучению;
- Умение общаться, сознавать свои поступки.

Для изучения эффективности программы воспитания **используются:**

- различные методики диагностики;
- беседы с учащимися;
- наблюдения;
- интерактивные мероприятия, помогающие учащимся выразить свою позицию.

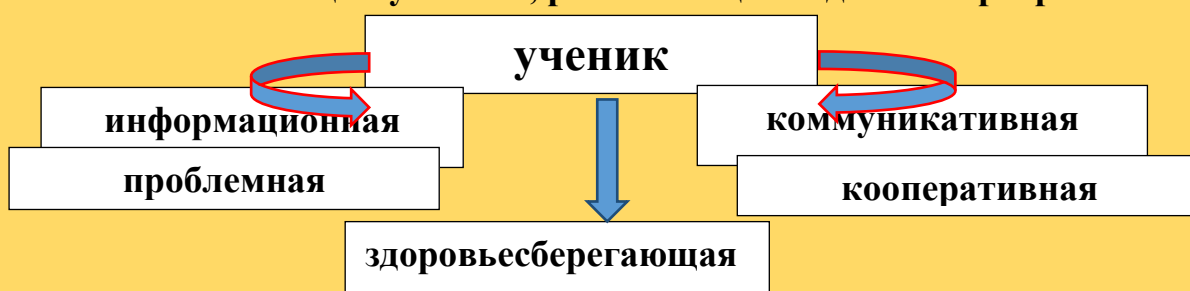
Предполагаемые результаты.

В результате реализации данной программы воспитания предполагается воспитать у учащихся **качества, соответствующие определенной модели:**

- Умение и навыки самопознания, самовоспитания, саморазвития.
- Активная гражданская позиция.
- Позитивное отношение к здоровому образу жизни, ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

- Творческий подход к любым видам деятельности.
- Коммуникабельность, умение общаться.
- Патриотическое отношение к России, к малой родине, к землякам.
- Ответственное отношение к своей судьбе и судьбе окружающих.

Ключевые компетенции ученика, развиваемые данной программой.



Мониторинг эффективности реализации программы.

Система отслеживания результатов включает в себя разнообразные приемы и методики:

- педагогический мониторинг, использование методов специальной диагностики;
- тестирование;
- микроисследования.

Для исследования результативности Программы, отслеживания уровня развития ребенка и коллектива предлагаются следующие критерии и средства:

Критерии	Диагностические средства	Ответственные за проведение мониторинга
Социометрия	Методика социометрии направлена на изучение межличностных отношений в группе. Социометрия позволяет выявить целостную картину взаимоотношений, взаимных и односторонних выборов и отклонений. А также существующие внутри группы учащихся группировки и связи между ними. Педагогическое наблюдение.	Классный руководитель
Изучение уровня развития детского коллектива.	Диагностическая методика «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.. Методика позволяют изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его крепким, единым.	Классный руководитель, Социальный педагог
Самооценка	Методы экспертной оценки и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение	Классный руководитель
Уровень личностного роста	опросник «Личностный рост» (авторы: Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов)	Классный руководитель, Социальный педагог
Удовлетворенность учащихся и родителей	Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей образовательного учреждения».	Социальный педагог

жизнедеятельность в классном коллективе	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».	
Степень увлеченности детей во внеурочную деятельность	Методика для определения общественной активности учащихся	Классный руководитель

Список литературы.

- 1.Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию 5 –11 классы В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Москва, «ВАХО», 2009.
- 2.Модульный курс профилактики курения 5 –11 классы Москва, «ВАХО», 2008.
- 3.Справочник классного руководителя 5-11 классы Н.И. Дереклеева, Москва, «ВАКО», 2008.
4. Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся. Самара, Сам ГПУ, 2008.
5. Воспитательная работа (опыт, рекомендации, документы). Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
- 6.Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология.- Л.: Наука, 2003.
- 7.Анзор Л. Дети и семейный конфликт. _М., 1988.
- 8.Вознесенская Е.А. Творческая активность обучающихся и их профессиональное мастерство. «Сборник методических разработок». – Ставрополь: КЦДЮТТ, 2005. - 40 с.
- 9.Жуковская В.И. Беседы о воспитании. Ответы на вопросы родителей. – Минск: Издательство «Народная АСВЕТА», 2001.- 120

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.it-n.ru/>
2. <http://www.uchportal.ru>
3. <http://uroki.net/docklruk.htm>
4. <http://bepalovaev.narod.ru>
5. <http://www.psy-help.ru>
6. <http://komobr-eao.ru>
7. <http://www.bibliofond.ru>
8. <http://www.uchportal.ru/>

Приложения.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Социометрия

Цель: получить более полный банк данных для оказания адресной помощи обучающемуся.

Ход выполнения:

Старшеклассникам предлагается дописать пять нижеследующих тезисов с указанием причин такого ответа.

1. У меня _____ друзей потому, что _____.
2. У одноклассников я вызываю _____.
3. _____ (симпатию, антипатию) потому, что _____.
4. Ко мне обращаются за помощью и советом _____.
5. _____ (часто, редко) потому, что _____.
6. Меня называют _____ (добрым, злым), потому, что _____.
7. _____.
8. При виде плачущего человека я _____.
9. _____, потому, что _____.

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цели: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.

2. В школе у меня обычно хорошее настроение.

3. В нашем классе хороший классный руководитель.

4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5. У меня есть любимый учитель.

6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.

7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8. У меня есть любимые школьные предметы.

9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Определения уровня воспитанности учащихся

Анкета ученика (цы) _____ класса _____

Долг и ответственность

- 1 Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. 4 3 2 1 0
- 2 Вношу предложения по совершенствованию работы класса. 4 3 2 1 0
- 3 Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. 4 3 2 1 0
- 4 Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач. 4 3 2 1 0

Бережливость

- 1 Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. 4 3 2 1 0
- 2 Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах. 4 3 2 1 0
- 3 Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). 4 3 2 1 0
- 4 Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,). 4 3 2 1 0

Дисциплинированность

- 1 Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. 4 3 2 1 0
- 2 Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. 4 3 2 1 0
- 3 Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). 4 3 2 1 0

4 Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.
4 3 2 1 0

Ответственное отношение к учебе

1 Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. 4 3 2 1 0

2 При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. 4 3 2 1 0

3 Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). 4 3 2 1 0

4 Аккуратен, исполнительен, точен. 4 3 2 1 0

Отношение к общественному труду

1 Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. 4 3 2 1 0

2 Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). 4 3 2 1 0

3 Выполняю трудовые поручения родителей. 4 3 2 1 0

4 Добросовестно выполняю все поручения. 4 3 2 1 0

Коллективизм, чувство товарищества

1 Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. 4 3 2 1 0

2 Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. 4 3 2 1 0

3 Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. 4 3 2 1 0

4 Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей. 4 3 2 1 0

Доброта и отзывчивость

1 Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. 4 3 2 1 0

2 Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. 4 3 2 1 0

3 Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . 4 3 2 1 0

4 Ко мне всегда можно обратиться за помощью. 4 3 2 1 0

Честность и справедливость

1 Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. 4 3 2 1 0

2 Честно признаюсь, если что-то натворил. 4 3 2 1 0

3 Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. 4 3 2 1 0

4 Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом. 4 3 2 1 0

Простота и скромность

1 Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. 4 3 2 1 0

2 Понимаю, что человека уважают не за деньги. 4 3 2 1 0

3 Иногда люблю похвастаться. 4 3 2 1 0

4 Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности 4 3 2 1 0

Культурный уровень

1 Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. 4 3 2 1 0

2 Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. 4 3 2 1 0

3 Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. 4 3 2 1 0

4 Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте) 4 3 2 1 0

Расчет делать по каждому пункту. Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) $(3+4+3+4)/16$. Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10. $(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Ценностно – ориентационное единство класса.

Учащимся предлагается анкета, каждые пять качеств которой характеризуют отношения к учёбе (1, 6, 16, 18, 25), стиль поведения и деятельности (3, 7, 9, 12, 27), знания (2, 5, 14, 21, 32), качества ума (4, 20, 30, 24, 34), учебно – организационные умения (8, 13, 15, 22, 26), отношение к товарищам (11, 17, 23, 29, 33), отношение к себе (10, 19, 28, 31,35). Дети должны выбрать из этих 35 качеств только 5, которые, по их мнению, являются наиболее важными для успешного выполнения совместной учебной работы.

Анкета «Качества личности»

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. Дисциплинированность | 18. Прилежание |
| 2. Эрудированность | 19. Требовательность к себе |
| 3. Сознание общественного долга | 20. Критичность |
| 4. Сообразительность | 21. Духовное богатство |
| 5. Начитанность | 22. Умение объяснить задачу |
| 6. Трудолюбие | 23. Честность |
| 7. Идеиная убеждённость | 24. Инициативность |
| 8. Умение контролировать работу | 25. Внимательность |
| 9. Моральная воспитанность | 26. Ответственность |
| 10. Самокритичность | 27. Принципиальность |
| 11. Отзывчивость | 28. Самостоятельность |
| 12. Общественная активность | 29. Общительность |
| 13. Умение планировать работу | 30. Рассудительность |
| 14. Любознательность | 31. Скромность |
| 15. Умение работать с книгой | 32. Осведомлённость |
| 16. Целеустремлённость | 33. Справедливость |
| 17. Коллективизм | 34. Оригинальность |
| | 35. Уверенность в себе |

АКТИВНОСТЬ КАЖДОГО

№ п/п	Мероприятия																																										
	Список уч-ся																																										
1																																											
2																																											
3																																											
4																																											
5																																											
6																																											
7																																											
8																																											
9																																											
10																																											
11																																											

Заповеди класса:

НУЖНО: учиться добросовестно, быть чутким, терпеливым, доброжелательным, трудолюбивым.

МОЖНО: спрашивать, если не знаешь, просить помощи, если не справляешься сам.

НЕЛЬЗЯ: учиться без старания, не бороться со своими недостатками, обижаться и критиковать других без видимой на то причины.

ПОМНИ:

- Наша школа самая лучшая потому, что она – наша.
- Чтобы в классе дружно жить, дружбой нужно дорожить.
- Если тебе хорошо, поделись с товарищем.
- Поспешишь – весь класс насмешит.
- Заходя на урок, не думай о секундах свысока.
- Дорожи дружбой ребят в классе – это твоё «ежечасное трёхразовое питание»

«Двенадцать ежедневных добрых дел для поддержания хорошего микроклимата в классе»

- Будь общителен и доброжелателен с одноклассниками.
- Не груби, не сквернословь, соблюдай правила поведения для учащихся в школе.
- Помни, что учитель – твой старший наставник, прислушивайся к его просьбам, советам и рекомендациям.
- Не проявляй грубости, жестокости и несправедливости к своим товарищам или ровесникам.
- Не совершай сам и постарайся предостеречь ровесников от противоправных действий (мелких краж, хулиганских поступков).
- Помни – твой одноклассник в любых ситуациях, твой одноклассник и друг.
- Помогай учителю в организации досуга.
- Принимай участие в ежедневной уборке класса.
- Не будь в стороне от интересных дел.
- Будь ответственным: пообещал – сдержи слово.
- Ежедневно оказывай посильную помощь одноклассникам в учёбе.
- Не забывай, что именно в твоём классе учатся самые замечательные ребята! Они хотят дружить с тобой и нуждаются в твоей помощи.

Органы ученического самоуправления

